Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт педагогики
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Г. И. Гущина
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине ФТД.2 Интерактивные технологии воспитания

Направление подготовки/специальность: 44.04.01 - Педагогическое образование

Профиль/направленность/специализация: Нейропедагогика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2026

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат педагогических наук, доцент Королева Анна Валерьевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. № 126).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института педагогики, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры…… 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 11

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 19

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 21

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 22

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- педагогический
- проектный

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся	Разрабатывает способы проектирования индивидуальных маршрутов личностного становления обучающихся, техники их активной адаптации к современному социуму

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять педагогическое проектирование индивидуальных образовательных траекторий и личностно-творческого развития обучающихся

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)			
		1	2	3	1	2	3	4
1	Девиантология			+			+	
2	Педагогическая виктимология			+			+	
3	Педагогическая практика			+				+
4	Педагогическая техника		+			+		
5	Самоорганизация и саморазвитие личности	+			+			
6	Ситуационное обучение		+			+		

7	Технология развития творческих способностей		+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Интерактивные технологии воспитания» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование.

Дисциплина «Интерактивные технологии воспитания» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**72**	**72**
Контактная работа	24	6
Лекции (Лекции)	12	2
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	66
Зачет	-	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Методологические основы процесса воспитания	2	-	1	-	5	-	Собеседование
2	Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания	-	-	1	-	5	-	Собеседование
3	Сущность и педагогические противоречия процесса воспитания	-	-	1	-	6	-	Дискуссия
4	Принципы воспитания	-	-	1	-	4	-	Опрос
5	Условия и факторы процесса воспитания	4	-	1	-	-	-	Опрос
6	Содержание процесса воспитания	4	1	1	-	4	8	Собеседование

7	Воспитание обучающихся в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности	-	-	1	1	5	5	Презентация
8	Технологии воспитания	-	-	1	1	5	5	Творческие задания
9	Академическая мобильность в воспитании студентов	-	-	1	1	2	5	Собеседование
10	Сущность и структура студенческого самоуправления в вузе	2	1	-	-	6	8	Дискуссия
11	Культурно-досуговая деятельность в воспитании	-	-	1	-	2	10	Творческое задание
12	Социальное партнерство в воспитании	-	-	1	1	2	15	Презентации
13	Воспитанность личности как результат процесса воспитания	-	-	1	-	2	10	Дискуссия

Тема 1. Методологические основы процесса воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Гуманистические ценностные основания высшего образования в современ-ных условиях: гуманистические (общечеловеческие), гражданские (национальные – обще-российские) и этнические. Основные требования к формированию личности выпускника высшей школы. Методологические основания личностно-профессионального воспитания будущих специалистов. Синергетический, личностно-ориентированный, полисубъектный, контекстный, индивидуально-творческий, полилатеральный и системно-квалиметрический подходы.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности воспитания в современной России.
2. Основные тенденции в области воспитания.
3. Синергетический подход к воспитательной деятельности.
4. Основные идеи полилатерального и системно-квалиметрического подходов в контексте воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив процесса воспитания.
2. Сравнительный анализ основных конкретно-научных подходов.
3. Составить схему методологических уровней исследования проблемы воспитания.

Тема 2. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Профессиональный стандарт как инструмент обеспечения качества профессионального образования.
2. Взаимосвязь профессионального и образовательного стандартов.
3. Воспитательная и развивающая функции образования.
4. Роль профессионального стандарта в планировании результатов воспитания и самовоспитания студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительный анализ профессионального и образовательного стандартов по конкретному направлению подготовки.
2. Анализ соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Обосновать значение профессионального стандарта в планировании воспитательной работы в вузе.

Тема 3. Сущность и педагогические противоречия процесса воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практические занятия:

1. Сущность и функции процесса воспитания.
2. Социально-педагогические противоречия процесса воспитания.
3. Организационно-педагогические (включая профессионально-педагогические) противоречия воспитания.
4. Личностно-творческие противоречия процесса воспитания.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ сущности процесса воспитания с позиции современной парадигмы образования.
2. Предложить свои примеры социально-педагогических противоречий.
3. Сравнительный анализ организационно-педагогических и личностно-творческих противоречий процесса воспитания.

Тема 4. Принципы воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Принципы гуманизации, духовности, демократизации
2. Принципы профессиональной направленности и воспитывающего обучения.
3. Принципы этнопедагогизации, полисубъектности, толерантности.
4. Принципы добровольности, конкурентоспособности, стимулирования.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составить схему соотношения методологических подходов и принципов воспитания.
2. Анализ взаимосвязи принципов воспитания.
3. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания.
4. Выявить типичные ошибки в трактовке принципов воспитания.

Тема 5. Условия и факторы процесса воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Понятие условий и факторов воспитания студентов. Условия: опора на сово-купность профессиональных ценностей в воспитании; формирование в вузе профессио-нальной воспитательно-образовательной среды, обеспечивающей включение студентов в различные виды деятельности и воспитание на этой основе необходимых профессиональ-но важных личностных качеств; обеспечение гармоничного взаимодействия традиций и инноваций в организации и содержании воспитательного процесса; формирование гума-нистической направленности студентов, способствующей профессиональной мотивации; систематический мониторинг формирования профессионально-личностных ценностей студентов. Факторы: требования общества к развитию личности, притязания личности на признание своего достойного места в студенческой среде, создание атмосферы состяза-тельности, положительный пример преподавателей и сокурсников.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Анализ реализации рассмотренных условий в практике воспитательной работы в вузе.
2. Сравнительный анализ эффективности влияния факторов на процесс воспитания.
3. Составить программу мониторинга формирования профессионально-личностных ценностей студентов.

Тема 6. Содержание процесса воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Направления воспитания личности. Особенности воспитания в условиях вызовов изменяющейся информационной среды. Формирование базовых культур личности. Цели и задачи патриотического, экологического, нравственного, правового, эстетического, физического, экономического, полового, трудового воспитания. Возможности музеев, киноклубов в воспитании обучающихся. Волонтерская деятельность и добровольчество в воспитании обучающихся.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Основные цели и направления воспитания.
2. Роль нравственного воспитания в системе личностно-профессионального становления специалиста.
3. Интерактивные методы музейной деятельности в воспитании.
4. Основные требования к организации социокультурной среды в учебном заведении.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Решение проблемных ситуаций воспитательной направленности.
2. Анализ сложностей в патриотическом (экологическом, правовом, нравственном) воспитании современных студентов.
3. Сравнительный анализ потенциала неформального образования в воспитании.

Тема 7. Воспитание обучающихся в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности взаимодействия педагогов и обучающихся в процессе воспитания.
2. Научно-исследовательская работа обучающихся как условие развития их профессионально-личностных компетенций.
3. Воспитательный потенциал учебной практики обучающихся.
4. Деловые игры по профильным дисциплинам.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1 Подготовить презентацию по формам НИРС.
2 Составить схему, отражающую интеграцию учебной и внеучебной деятельности в контексте воспитания студентов.
3 Анализ воспитательного потенциала учебной и производственной практики студентов.

Тема 8. Технологии воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Традиционные формы и методы воспитания.
2. Особенности интерактивных технологий воспитания.
3. Ролевые игры, поведенческий тренинг, организационно-мыслительные игры, коллективные творческие дела.
4. Метод проектов в воспитании.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы.

1. Сравнительный анализ эффективности методов воспитания
2. Составить блок воспитательных ситуаций.
3. Разработать сценарий воспитательного мероприятия.

Тема 9. Академическая мобильность в воспитании студентов (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Виды и форма академической мобильности.
2. Академическая мобильность как фактор развития личностно-профессиональных качеств студента.
3. Причины возрастающей роли академической мобильности студентов.
4. Влияние академической мобильности на процесс социализации студентов.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ достоинств и недостатков академической мобильности.
2. Разработка примерного варианта анкеты по теме «академическая мобильность студента».
3. Составить перечень личностно-профессиональных качеств академически мобильной личности.

Тема 10. Сущность и структура студенческого самоуправления в вузе (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Студенческое самоуправление как составная часть профессиональной под-готовки и воспитания будущих специалистов. Социально-практический характер студен-ческого самоуправления. Цели и задачи студенческого самоуправления. Причины изменения отношения к самоуправлению студентов в вузе. Обострение воспитательных проблем в вузе, изолированность студенческих сообществ. Функции студенческого самоуправления, принципы его организации. Вариативность форм и методов студенческого самоуправления в современном вузе.

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Актуализация развития студенческого самоуправления в вузе.
2. Функции студенческого самоуправления и принципы его организации.
3. Задачи студенческого самоуправления в контексте воспитания.
4. Модель студенческого самоуправления.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ причин развития студенческого самоуправления.
2. Составить план работы студенческого совета.
3. Разработать сценарий ролевой игры.

Тема 11. Культурно-досуговая деятельность в воспитании (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Свободное время как пространство духовного и физического развития личности.
2. Особенности культурно-досуговой деятельности студентов и школьников.
3. Формы культурно-досуговой деятельности студентов и школьников.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Сравнительные анализ уровней досуговой деятельности: потребление, творчество, экстериоризация.
2. Разработать проект по организации досуга молодежи.

Тема 12. Социальное партнерство в воспитании (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Особенности социального партнерства вуза и другими субъектами.
2. Институт наставничества как форма воспитания.
3. Алгоритм формирования системы социального партнерства.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Анализ форм социального партнерства вуза и работодателей.
2. Разработать проект в условиях социального партнерства.

Тема 13. Воспитанность личности как результат процесса воспитания (ПК-2)

Лекция.

Лекция. Не предусмотрена

Практическое занятие.

Практическое занятие.

1. Сущность понятия «личностная и профессиональная воспитанность».
2. Роль профессиональной воспитанности в профессиональной успешности будущего специалиста.
3. Причины внешней демонстрации, но внутреннего непринятия норм поведения.
4. Требования к преподавателю как носителю и транслятору профессиональной воспитанности.

Задания для самостоятельной работы.

Задания для самостоятельной работы

1. Выявить наиболее часто возникающие сложности в процессе воспитания.
2. Составить таблицу - перечень личностно-профессиональных качеств, необходимых преподавателю-воспитателю.
3. Анализ факторов, влияющих на успешность результата личностно-профессионального воспитания студентов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Методологические основы процесса воспитания	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

2.	Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
3.	Сущность и педагогические противоречия процесса воспитания	Дискуссия	10	9-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80 % выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 7-8 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 4-6 баллов – конспект не подготовил, но показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 1-3 балла – студент только выступил с докладом.
4.	Принципы воспитания	Опрос	5	5 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов. 4 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы. 2-3 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий. 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно отвечает на вопросы. Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы – ответ не оценивается.

5.	Условия и факторы процесса воспитания	Опрос	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.
6.	Содержание процесса воспитания	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

7.	Воспитание обучающихся в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности	**Презентация(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 5-7 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 2-4 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-2 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.
8.	Технологии воспитания	Творческие задания	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
9.	Академическая мобильность в воспитании студентов	Собеседование	5	5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием современной педагогической терминологии. 3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему 2 балла – студент излагает материал неполно и непоследовательно, допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет доказательно обосновать свои суждения и приводить свои примеры 1 балл - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.

10.	Сущность и структура студенческого самоуправления в вузе	Дискуссия	10	9-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80 % выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 7-8 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 4-6 баллов – конспект не подготовил, но показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 1-3 балла – студент только выступил с докладом.
11.	Культурно-досуговая деятельность в воспитании	Творческое задание	10	8-10 баллов – в творческой работе представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема раскрыта интересным, необычным способом, при этом студент может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 5-7 баллов – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение, своя идея); проблема достаточно интересным, необычным способом, но при этом студент не в полной мере может теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт; 1-4 балла – представлена точка зрения (позиция, отношение, идея) какого-либо ученого, практика; студент делает попытку теоретически обосновать связи, явления, аргументировать своё мнение с опорой на факты или личный социальный опыт
12.	Социальное партнерство в воспитании	**Презентации(контрольный срез)**	10	8-10 баллов – студент подготовил и оформил согласно требованиям презентацию и доклад на выносимую на обсуждение тему. Презентация и доклад полностью соответствуют рассматриваемой теме, материал переработан и адаптирован, использовано не менее четырех источников информации. Докладчик владеет материалом, свободно в нем ориентируется, может отвечать на вопросы из аудитории, подготовил не менее 5 вопросов для проверки. 5-7 баллов – доклад и презентация соответствуют рассматриваемой теме, оформлены согласно требованиям. Докладчик владеет материалом не в полной мере – испытывает некоторые затруднения при ответе на вопросы из аудитории. 2-4 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется недостаточно свободно. 1-2 балла – доклад и презентация подготовлены в соответствии с выбранной темой, однако материал оформлен не в соответствии с требованиями, не адаптирован, использовано менее четырех источников информации. В своем материале студент ориентируется плохо.

13.	Воспитанность личности как результат процесса воспитания	Дискуссия	10	9-10 баллов - студент самостоятельно провел аналитическую работу по сбору и оформлению краткого конспекта по 80 % выносимым на обсуждение вопросам. Активно участвовал в дискуссии, выступил с докладом, задавал вопросы, отвечал на вопросы других участников, участвовал в обсуждении. 7-8 баллов – студент составил конспект, активно участвовал в дискуссии – задал не менее 5 вопросов и ответил не менее чем на 3, но с докладом не выступал. 4-6 баллов – конспект не подготовил, но показывает хорошие знания по обсуждаемому вопросу, участвует в обсуждении, отвечает на вопросы других участников (не менее 3), задал не менее 5 вопросов. 1-3 балла – студент только выступил с докладом.
14.	Премиальные баллы		20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены за призовое место в предметной олимпиаде, профессиональном конкурсе (20 баллов), за написание статьи (10 баллов), за выполнение индивидуальных заданий и/или заданий повышенной трудности (10 баллов)
15.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Дискуссия

Тема 3. Сущность и педагогические противоречия процесса воспитания

Типовые темы для дискуссии

1. Проблемные зоны в воспитанности студентов/школьников.
2. Молодежный сленг как форма самоутверждения.
3. Проблемы межнационального общения студентов/школьников.

Тема 10. Сущность и структура студенческого самоуправления в вузе

Типовые темы для дискуссии

1. Проблемные зоны в воспитанности студентов/школьников.
2. Молодежный сленг как форма самоутверждения.
3. Проблемы межнационального общения студентов/школьников.

Тема 13. Воспитанность личности как результат процесса воспитания

Типовые темы для дискуссии

1. Проблемные зоны в воспитанности студентов/школьников.
2. Молодежный сленг как форма самоутверждения.
3. Проблемы межнационального общения студентов/школьников.

Опрос

Тема 4. Принципы воспитания

Типовые вопросы для опроса

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.
2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Тема 5. Условия и факторы процесса воспитания

Типовые вопросы для опроса

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.
2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Презентации

Тема 12. Социальное партнерство в воспитании

Типовые темы презентаций

1. Преподаватель и студент/обучающийся в процессе воспитания.
2. Потенциал музейной педагогики в воспитании личности.
3. Ценностные ориентации современных студентов/школьников.

Презентация

Тема 7. Воспитание обучающихся в условиях интеграции учебной и внеучебной деятельности

Типовые темы презентаций

1. Преподаватель и студент/обучающийся в процессе воспитания.
2. Потенциал музейной педагогики в воспитании личности.
3. Ценностные ориентации современных студентов/школьников.

Собеседование

Тема 1. Методологические основы процесса воспитания

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.
2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Тема 2. Профессиональные стандарты как ориентир в разработке программы воспитания

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.

2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Тема 6. Содержание процесса воспитания

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.
2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Тема 9. Академическая мобильность в воспитании студентов

Типовые вопросы для собеседования

1. Обосновать возрастающую роль методологии в определении перспектив воспитания.
2. Раскрыть соотношения трудовых функций и компетенций по конкретному направлению подготовки.
3. Рассмотреть достоинства и недостатки академической мобильности.
4. Раскрыть проявление рассмотренных принципов в процессе самовоспитания обучающихся.

Творческие задания

Тема 8. Технологии воспитания

Типовые творческие задания

1. Решение проблемных ситуаций воспитательной направленности.
2. Разработать программу работы педагогической студии.
3. Составить программу мониторинга формирования профессионально-личностных ценностей обучающихся.
4. Составить блок воспитательных ситуаций.
5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия.

Творческое задание

Тема 11. Культурно-досуговая деятельность в воспитании

Типовые творческие задания

1. Решение проблемных ситуаций воспитательной направленности.
2. Разработать программу работы педагогической студии.
3. Составить программу мониторинга формирования профессионально-личностных ценностей обучающихся.
4. Составить блок воспитательных ситуаций.
5. Разработать сценарий воспитательного мероприятия.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-2)

Типовые вопросы экзамена

1. В чем сущность и особенности личностно-профессионального воспитания.
2.Какова роль культурно-антропологического подхода в трактовке личности профессионала.

3. В чем сущность проявления «личностной и профессиональной воспитанности» специалиста.

4. Как вы трактуете понятие «интеллигентность».

5. Охарактеризуйте основные задачи и принципы воспитания.

6.Дайте характеристику основным компонентам содержания воспитания.

Типовые задания для зачета (ПК-2)

Типовые задания для экзамена

1. Сопоставительный анализ традиционных и инновационных методов процесса воспитания.
2. Предложить несколько форм организации культурно-досуговой деятельности студентов/школьников..
3. Привести конкретные примеры влияния учебной работы на процесс воспитания.
4. Составить темы научно-исследовательских работ по воспитанию, используя предложенные слова и словосочетания.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ПК-2	Демонстрирует знание и понимание основ проектирования индивидуальных маршрутов личностного становления обучающихся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. На хорошем уровне владеет вариативными техниками и методами активной адаптации обучающихся к условиям современного социума.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ПК-2	Не знает основ проектирования индивидуальных маршрутов личностного становления обучающихся в условиях динамично изменяющейся внешней среды. Не владеет вариативными техниками и методами активной адаптации обучающихся к условиям современного социума.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);

- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);

- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);

- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;

- сознательность ответа;

- логика изложения материала;

- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;

- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;

- использование дополнительного материала;

- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник для бакалавров. - М.: Юрайт, 2015. - 487 с.

2. Фиофанова О. А. Психология взросления и воспитательные практики нового поколения : учебное пособие. - 2-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 120 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114741

3. Шаршов И.А., Макарова Л.Н., Старцев М.В. Модели взаимодействия субъектов образовательного процесса в вузе : монография. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 360 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Аллагулова, И. Н., Белова, С. В., Беспалова, О. И., Бессарабова, И. С., Бобрышов, С. В., Бокова, Т. Н., Болотов, В. А., Борытко, Н. М., Бочкарева, О. В., Василенко, Н. В., Власюк, И. В., Воробьев, Н. Е., Генварева, Ю. А., Джуришич-Бојанович, М. М., Еремина, Л. И., Ефлова, З. Б., Зелинский, К. В., Ис Педагогическая деятельность и педагогическое образование в инновационном обществе : сборник трудов по итогам международной научной конференции волгоград, 8–9 октября 2013 г.. - Весь срок охраны авторского права; Педагогическая деятельность и педагогическое образование в иннова. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2013. - 275 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/40749.html

2. Глебов, А. А., Сергеев, Н. К., Алешина, Л. И., Алфёрова, Г. А., Арнаутов, В. В., Борытко, Н. М., Живолупова, Н. А., Зудина, Е. В., Корепанова, М. В., Коротков, А. М., Махонина, А. А., Меркулова, О. П., Романов, С. В., Сахарчук, Е. И., Тельтевская, Н. В., Терелянская, Е. В. Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергеева : сборник научных трудов. - Весь срок охраны авторского права; Непрерывное педагогическое образование. Научная школа Н.К. Сергее. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2011. - 288 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/38904.html

3. Загвязинский В. И., Емельянова И. Н. Теория обучения и воспитания : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/449911

4. Клопов, А. Ю., Клопова, Е. А., Марищук, В. Л. Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений : учебное пособие. - 2022-10-01; Нравственное воспитание студентов высших учебных заведений. - Санкт-Петербург: Университет ИТМО, 2012. - 46 c. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: http://www.iprbookshop.ru/67404.html

5. Кязимов К. Г. Управление человеческими ресурсами: профессиональное обучение и развитие : Учебник для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 202 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: https://urait.ru/bcode/455323

6.3 Иные источники:

1. Электронный справочник «Информио» - www.informio.ru
2. Электронная гуманитарная библиотека - http://www.gumfak.ru/
3. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru/
4. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - http://school-collection.edu.ru/
5. Журнал «Педагогика» - http://pedagogika-rao.ru/announcements/9/
6. Вопросы образования - http://www.ecsocman.edu.ru/vo
7. Портал «Гуманитарное образование» - http://www.humanities.edu.ru/
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - http://obrnadzor.gov.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

LibreOffice

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронный справочник «Информио» . – URL: https://www.informio.ru
2. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
3. Российская национальная библиотека: официальный сайт. – URL: http://nlr.ru
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: https://apps.webofknowledge.com
5. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: https://www.springeropen.com
6. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: https://www.prlib.ru
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/

8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: https://cyberleninka.ru
9. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: https://polpred.com
10. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
11. Scopus: база данных . – URL: https://www.scopus.com
12. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: https://www.studentlibrary.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.